



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี

๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒

เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๑

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒

<http://www.chon2.go.th>

## คำนำ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน 4 ปี (พ.ศ. 2561 – 2564) นั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 รองรับและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษ ที่ 21  
จึงดำเนินการทบทวนแผนงานพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี โดยเพิ่มเติมเนื้อหาให้ครอบคลุมนโยบาย  
ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี  
(พ.ศ.2561 – 2565) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ชลบุรี เขต 2 ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2  
พฤษภาคม 2561



# สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

## ส่วนที่ 1 บทนำ

ข้อมูลทั่วไปจังหวัดชลบุรี	1
ที่ตั้งอาณาเขตจังหวัดชลบุรี	1
ลักษณะภูมิประเทศ	2
ลักษณะภูมิอากาศ	2
ประชากรและเขตการปกครอง	2
หน่วยราชการ	3
การคมนาคม	3
ข้อมูลทั่วไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2	4
บทบาทอำนาจหน้าที่	5
เขตพื้นที่บริการ	6
โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2	8
ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	9
คณะกรรมการในการบริหารจัดการ	11
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	13

## ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	16
2. แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560-2579	19
3. สาระสำคัญการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)	21
4. นโยบายของนายกรัฐมนตรี	23
5. โครงการไทยนิยม ยั่งยืน	24
6. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	25
7. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด เขตตรวจราชการที่ 9 (พ.ศ.2557-2560)	30
8. แผนพัฒนาจังหวัดชลบุรี 4 ปี (พ.ศ.2558-2561)	33
9. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2561	36

## สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ. 2561 – 2565)	
วิสัยทัศน์	38
พันธกิจ	38
ค่านิยม	38
เป้าประสงค์	38
กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี พ.ศ.2561 - 2565	
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	41
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	42
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างความสามารถในการแข่งขันพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	43
ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ	
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน	45
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	46
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	47
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างความสามารถในการแข่งขันพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	49
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	50
ภาคผนวก	
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis)	53
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561-2564	59



# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### ข้อมูลทั่วไปจังหวัดชลบุรี

ชลบุรี เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของประเทศไทยริมฝั่งทะเลด้านตะวันออกของอ่าวไทย ตามประวัติเป็นเมืองเก่า อยู่ในราวสมัยทวารวดีและสมัยขอมนั่นเองเขตจังหวัดชลบุรีมีเมืองที่เกิดขึ้นในสมัยนั้น 3 เมืองด้วยกันคือเมืองพญาเร่ในเขตอำเภอบ่อทอง เมืองพระรถในเขตอำเภอนันทนาค และเมืองศรีพะโล่ในเขตอำเภอเมืองชลบุรีเมือง 3 เมืองนี้ มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันคือเมืองพญาเร่ติดต่อกับเมืองพระรถโดยคลองหลวงปัจจุบันคลองยังอยู่และเป็นคลองสายที่สำคัญและยาวที่สุดของจังหวัดชลบุรี การทำนาในอำเภอนันทนาคและอำเภอบ่อทองอาศัยน้ำจากคลองนี้ ซึ่งมีแควหลายแคว แควใหญ่ที่สุดคือ แควที่เกิดจากทิวเขาป่าแดงไหลผ่านตลาดอมพูนและเมืองพระรถติดต่อกับเมืองศรีพะโล่ทางถนน (ปัจจุบันแนวถนนยังมีอยู่) จากการสันนิษฐานโดยอาศัยหลักฐานทางโบราณสถาน และลักษณะทางภูมิศาสตร์ประกอบกันเมืองโบราณทั้งสามเมืองนี้น่าจะเกิดขึ้นก่อนหลังกันไม่นานนักกล่าวคือเมืองพญาเร่เกิดขึ้นก่อนจากนั้นเมืองพระรถเกิดขึ้นและเมืองศรีพะโล่ เกิดขึ้นในระยะต่อมา ซึ่งอาณาเขตของเมืองโบราณทั้งสามรวมกันเป็นพื้นที่ของจังหวัดชลบุรีในปัจจุบัน

### ที่ตั้งอาณาเขตจังหวัดชลบุรี

จังหวัดชลบุรีตั้งอยู่ในภาคตะวันออกของประเทศไทย หรือริมฝั่งทะเลด้านตะวันออกของอ่าวไทยประมาณเส้นรุ้งที่ 12 องศา 30 ลิปดา - 13 องศา 43 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศา 45 ลิปดา - 101 องศา 45 ลิปดาตะวันออก ระยะทางจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 34 (ถนนสาย บางนา - ตราด) รวมระยะทางประมาณ 81 กิโลเมตร และมีเส้นทางหลวงพิเศษ หมายเลข 7 หรือ Motorway (กรุงเทพฯ - ชลบุรี) ระยะทาง 79 กิโลเมตร ซึ่งใช้ระยะเวลาในการเดินทางประมาณ 45 นาที มีพื้นที่ทั้งจังหวัด จำนวน 2,726,875 ไร่ (4,363 ตารางกิโลเมตร) คิดเป็นร้อยละ 0.85 ของพื้นที่ประเทศไทย (พื้นที่ของประเทศไทยประมาณ 320,696,875 ไร่ หรือ 513,115 ตารางกิโลเมตร)

ทิศเหนือ	ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา
ทิศใต้	ติดกับจังหวัดระยอง
ทิศตะวันออก	ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดระยอง
ทิศตะวันตก	ติดกับชายฝั่งทะเลตะวันออกของอ่าวไทย

### คำขวัญประจำจังหวัดชลบุรี

“ทะเลงาม ข้าวหลามอร่อย อ้อยหวาน จักสานดี ประเพณีวิ่งควาย”

### ตราประจำจังหวัดชลบุรี

เป็นรูปภูเขาอูร์ริมทะเล แสดงถึงสัญลักษณ์สำคัญ 2 ประการของจังหวัดคือ “ทะเล” หมายถึง ความเป็นเมืองชายทะเลที่อุดมสมบูรณ์ และรูป “ภูเขา” หมายถึง เขาสามมุก ซึ่งเป็นที่ตั้งศาลเจ้าแม่สามมุกอันศักดิ์สิทธิ์ เป็นที่เคารพของชาวชลบุรี ตลอดถึงประชาชนทั่วไปที่เคยเดินทางผ่านไปมาแถบนั้นเชื่อถือศาลเจ้าแม่สามมุก สามารถลดบันดาลให้ความคุ้มครองชาวเมืองชลบุรีและผู้ที่มาเคารพกราบไหว้ให้พ้นจากภยันตรายต่าง ๆ ได้ โดยเฉพาะการออกไปประกอบอาชีพจับปลาในท้องทะเลเขาสามมุกจึงเป็นปูชนียสถานและเป็นสัญลักษณ์สำคัญยิ่งแห่งหนึ่งของชาวชลบุรีมาโดยตลอด



จังหวัดชลบุรี



## ดอกไม้และต้นไม้ประจำจังหวัด

ดอกไม้และต้นไม้ประจำจังหวัดชลบุรี คือ ประดู่ป่า ชื่อวิทยาศาสตร์ Pterocarpus macrocarpus Kurz พรรณไม้ชนิดนี้จัดอยู่ในวงศ์ถั่ว (Papilionoideae) เป็นไม้ยืนต้นขนาดใหญ่สูง 15 - 25 เมตร เปลือกต้นสีน้ำตาลดำแตกเป็นสะเก็ดแผ่นใบประกอบแบบขนนกเรียงสลับมีดอกกระหว่างเดือนมีนาคม-เดือนเมษายน โดยลักษณะดอกออกเป็นช่อที่ช่อใบ กลีบดอกสีเหลืองอ่อน และมีกลิ่นหอมอ่อน ๆ สำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ เช่น เนื้อไม้ใช้ปลูกสร้างอาคารบ้านเรือน แก่นให้สีแดงคล้ำใช้ย้อมผ้า เปลือกให้สีน้ำตาลชนิดหนึ่งใช้ย้อมผ้าได้ดี ใบผสมกับน้ำใช้สระผม และประโยชน์ในทางสมุนไพร คือ แก่นมีรสขมฝาดร้อนใช้บำรุงโลหิต แก้กระษัย แก้กุดทะราด แก้ผื่นคัน และขับปัสสาวะพิการ

## ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดชลบุรี มีทั้งพื้นที่ที่เป็นภูเขา พื้นที่ราบลุ่มและที่ราบติดชายฝั่งทะเล รวมทั้งเกาะน้อยใหญ่อีกมากมาย ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกได้ ดังนี้

1. พื้นที่ส่วนที่เป็นภูเขา จะอยู่เกือบกึ่งกลางของจังหวัดเป็นแนวยาวจากทิศตะวันตกเฉียงเหนือไปยังตะวันออกเฉียงใต้ โดยเขตที่มีความสูงจากระดับน้ำทะเลตั้งแต่ 200 เมตรขึ้นไป จะอยู่ด้านตะวันออกของจังหวัด ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอบ่อทองและอำเภอหนองใหญ่ ในด้านที่ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทราและจันทบุรี
2. ส่วนที่เป็นที่ราบลุ่ม จะอยู่ตอนบนของจังหวัดในเขตอำเภอบ้านนาถอง อำเภอพนัสนิคมและแนวกึ่งกลางของด้านตะวันตก
3. ส่วนที่ติดกับทะเล อยู่ทางด้านทิศตะวันตกตั้งแต่อำเภอเมืองจนถึงอำเภอสัตหีบ ซึ่งมีความยาวประมาณ 160 กิโลเมตร ประกอบด้วยที่ราบตามชายฝั่งทะเลที่มีภูเขาเล็ก ๆ สลับอยู่บางตอน ชายฝั่งทะเลบางแห่งมีลักษณะเว้าแหว่งและเป็นที่ยึดเกาะน้ำทะเลท่วมถึง มีป่าชายเลนหรือโกงกางขึ้นตั้งแต่นั้นในเขตอำเภอเมืองชลบุรี ถัดลงไปเป็นอำเภอศรีราชา อำเภอบางละมุงและอำเภอสัตหีบ มีหาดทรายสวยงามหลายแห่ง ซึ่งถูกพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด
4. ส่วนที่เป็นเกาะ อยู่ห่างจากชายฝั่งทะเลออกไปประมาณ 10 กิโลเมตร ซึ่งประกอบด้วยพื้นที่ที่เป็นเกาะเล็กและเกาะใหญ่ประมาณ 46 เกาะเกาะที่สำคัญที่สุดคือเกาะสีชังและมีฐานะเป็นอำเภอ นอกจากนี้ยังมีเกาะแสมสาร เกาะล้าน เกาะครก เกาะสากและเกาะไผ่ เป็นที่เหมาะสมแก่การท่องเที่ยวและพักผ่อน

## ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะอากาศของจังหวัดชลบุรีโดยทั่วไปฤดูร้อนอยู่ระหว่างกลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม อุณหภูมิเฉลี่ย 30.40 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุด 39.0 องศาเซลเซียส ฤดูฝนอยู่ระหว่างกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม จำนวนวันที่ฝนตก 131 วัน ปริมาณน้ำฝนรวม 1,376.5 มิลลิเมตร ฤดูหนาวระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคมอากาศไม่หนาวจนเกินไป อุณหภูมิเฉลี่ย 27.73 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุด 19.0 องศาเซลเซียส

## ประชากรและเขตการปกครอง

ปัจจุบันจังหวัดชลบุรีแบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 92 ตำบล 687 หมู่บ้าน โดยมีอำเภอต่าง ๆ ดังนี้ อำเภอเมืองชลบุรี อำเภอบ้านบึง อำเภอบางละมุง อำเภอบ้านนาถอง อำเภอพนัสนิคม อำเภอศรีราชา อำเภอสัตหีบ อำเภอหนองใหญ่ อำเภอบ่อทอง อำเภอเกาะสีชัง และอำเภอเกาะจันทร์ การปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 10 แห่ง เทศบาลตำบล 33 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 53 แห่ง และมีรูปแบบการปกครองพิเศษ 1 แห่ง ได้แก่ เมืองพัทยา

## หน่วยราชการ

จังหวัดชลบุรี ประกอบด้วย ส่วนราชการส่วนกลาง จำนวน 123 หน่วยงาน ส่วนภูมิภาค จำนวน 33 หน่วยงาน และส่วนท้องถิ่น จำนวน 99 หน่วยงาน

## การคมนาคม

จุดเด่นของจังหวัด คือ เป็นจังหวัดที่มีเส้นทางคมนาคมดีที่สุดในจังหวัดหนึ่งของประเทศ และมีระบบการคมนาคมขนส่งที่ทั่วถึงและสะดวกในทุกด้านทั้งการขนส่งทางบก ทางเรือและทางอากาศ รวมทั้งมีการขนส่งทางท่อสำหรับสินค้าเหลว ได้แก่ น้ำมันและสารเคมี การคมนาคมและขนส่งของจังหวัดชลบุรี ในปัจจุบันจะอาศัยการขนส่งทางบกเป็นหลัก นอกจากนั้นยังมีการขนส่งทางเรือและการขนส่งทางอากาศ ซึ่งจะมีศักยภาพสูงมากในอนาคต

### การขนส่งทางรถไฟ

- ทางรถไฟสายฉะเชิงเทรา- สัตหีบเป็นเส้นทางรถไฟเลียบชายฝั่งทะเลด้านตะวันออกโดยเริ่มต้นจากสถานีในจังหวัดฉะเชิงเทรา ผ่านอำเภอบางละมุง อำเภอสัตหีบ อำเภอบางละมุง และเข้าสู่ปลายทางที่ท่าเรือน้ำลึกสัตหีบ ระยะทางรวมทั้งหมดยาว 134 กิโลเมตร

- ทางรถไฟสายศรีราชา-แหลมฉบัง เป็นเส้นทางรถไฟที่แยกจากรถไฟสายฉะเชิงเทรา - สัตหีบ ที่บริเวณอำเภอสัตหีบ มุ่งเข้าสู่ท่าเรือน้ำลึกและนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง มีระยะทางยาวทั้งหมด 9.3 กิโลเมตร

- ทางรถไฟสายสัตหีบ-มาบตาพุด เป็นเส้นทางรถไฟที่แยกจากสายฉะเชิงเทรา - สัตหีบ ที่สถานีเขาชีจรรย์ (ก่อนถึงสถานีรถไฟพลูตาหลวง 4 กิโลเมตร) ผ่านนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด และแยกเข้าสู่ท่าเรือน้ำลึกมาบตาพุด คิดเป็นระยะทางยาวทั้งหมด 24.07 กิโลเมตร

### การขนส่งทางรถยนต์

เป็นการคมนาคมซึ่งเป็นระบบที่สำคัญที่สุดของจังหวัดชลบุรีและ มีบทบาทมากขึ้น โครงข่ายนี้อยู่ในความรับผิดชอบของกรมทางหลวง จังหวัดชลบุรีมีถนนที่สร้างเสร็จแล้วเป็นระยะทาง 745.497 กิโลเมตร ซึ่งเป็นทางหลวงแผ่นดิน คิดเป็นระยะทาง 745.497 กิโลเมตร ระยะทางต่อ 2 ช่องจราจร =1,191.408 กิโลเมตร

### ทางหลวงแผ่นดินที่เป็นโครงข่ายหลักของจังหวัด ได้แก่

1. ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 3 (สุขุมวิท) เป็นทางหลวงแผ่นดินสายแรกของภาคตะวันออก โดยผ่านอำเภอเมืองชลบุรี อำเภอสัตหีบ อำเภอบางละมุง และอำเภอสัตหีบไปสู่จังหวัดระยองมีระยะทางในจังหวัดชลบุรี 105 กิโลเมตร

2. ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 36 เป็นเส้นทางแยกจากเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 3 ที่อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ไปบรรจบกับทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 3 ที่อำเภอเมืองระยอง ใช้เชื่อมโยงระหว่างบริเวณอุตสาหกรรมหลักแหลมฉบัง เมืองพัทยา บริเวณอุตสาหกรรมแหลมฉบัง มาบตาพุด และเมืองระยอง มีระยะทางในจังหวัดชลบุรี 52 กิโลเมตร

3. ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 315 (สุขประยูร) เริ่มต้นจากอำเภอเมืองชลบุรีไปอำเภอนนทบุรี และไปสิ้นสุดที่อำเภอเมืองจังหวัดฉะเชิงเทรา มีความยาวในเขตจังหวัดชลบุรี 22.32 กิโลเมตร

4. ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 331 (ทางยุทธศาสตร์) ผ่านจังหวัดชลบุรีในเขตอำเภอนนทบุรี - อำเภอบ่อทอง - อำเภอบ้านบึง - อำเภอสัตหีบ - อำเภอบางละมุง มาสิ้นสุดอำเภอสัตหีบ รวมระยะทาง 125 กิโลเมตร



5. ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 332 เริ่มจากทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 3 ที่อำเภอสตึกหีบไปตัดกับทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 331 และบรรจบกับทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 3 ในอำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง เป็นทางเลี่ยงเมืองของชุมชนสตึกหีบ มีความยาว 13.00 กิโลเมตร

6. ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 344 เป็นทางที่ตัดขึ้น เพื่อลดระยะทางไปสู่จังหวัดระยอง จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดตราด เริ่มต้นจากอำเภอเมืองชลบุรี ผ่านอำเภอบ้านบึง - อำเภอหนองใหญ่ ไปสู่อำเภอแกลง จังหวัดระยอง มีระยะทาง 102 กิโลเมตร

7. ทางหลวงพิเศษระหว่างเมืองหมายเลข 7 (Motorway) ผ่านจังหวัดชลบุรีที่อำเภอพานทอง-อำเภอเมือง-อำเภอศรีราชา-อำเภอบางละมุง รวมระยะทาง 75.27 กม.

## ข้อมูลทั่วไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๗ ถนนสายพนัสนิคม-ทุ่งเหียง ตำบลบ้านช้าง อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี โดยมีระยะทางห่างจากจังหวัดชลบุรี ประมาณ ๒๘ กิโลเมตร ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัดที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอพนัสนิคม อำเภอพานทอง อำเภอบ่อทอง และอำเภอเกาะจันทร์

### อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอบ้านบึง และอำเภอ หนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี

### ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม และที่ราบเหมาะแก่การทำนา ทำไร่ และทำสวนผลไม้ โดยเฉพาะในเขตอำเภอพนัสนิคม อำเภอพานทอง ส่วนพื้นที่ในเขตอำเภอบ่อทอง และอำเภอเกาะจันทร์ พื้นที่จะเป็นที่ราบค่อนข้างสูงและมีเนินเขาเตี้ย ๆ มีป่าไม้อยู่บ้างเล็กน้อย ตั้งอยู่ในเขตอากาศร้อนชื้น มีฝนตกพอสมควร

### การประกอบอาชีพของประชากร

ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม หัตถกรรม และรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ในบางแห่งที่ดินอุดมสมบูรณ์ มีการทำสวนผักและผลไม้ ซึ่งทำเป็นแบบพอยังชีพ

### เส้นทางคมนาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ มีเส้นทางคมนาคมผ่าน ดังนี้

**เส้นทางคมนาคมทางรถยนต์** ถนนสายหลักสำคัญ คือ

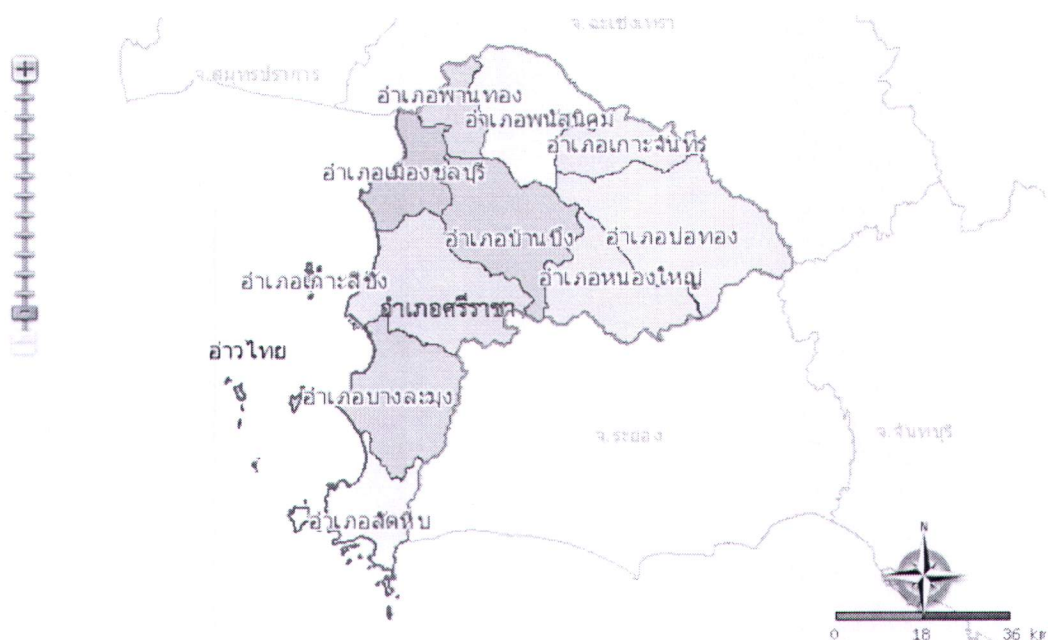
ถนนสุขประยูร เริ่มต้นจากอำเภอเมืองชลบุรี ถึงอำเภอพนัสนิคม ระยะทาง ๒๕ กิโลเมตร

ถนนสายฉะเชิงเทรา-พนัสนิคม จากอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา ถึงอำเภอพนัสนิคม ระยะทาง ๒๙ กิโลเมตร

ถนนสายยุทธศาสตร์ (สาย ๓๓๑) จากอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ถึงอำเภอสตึกหีบจังหวัดชลบุรี

ระยะทาง ๑๑๑ กิโลเมตร **เส้นทางคมนาคมทางรถไฟ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี

เขต ๒ มีเส้นทางรถไฟสายฉะเชิงเทรา- พลุตาลวง ผ่านสถานีอำเภอพานทอง



## บทบาทอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 มาตรา 33 การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา และกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องแบ่งส่วนราชการภายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2553 ลงวันที่ 13 กันยายน 2553 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2553 ลงวันที่ 28 ตุลาคม 2553 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแลติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา  
 8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคลองค์กรชุมชนองค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

โดยแบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ (Administration Group)
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล (Personnel Administration Group)
3. กลุ่มนโยบายและแผน (Policy and Planning Group)
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (Promotion of Educational Provision Group)
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (Supervision, Monitoring and Evaluation for Educational Provision Group)
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (Financial and Assets Administration Group)
7. หน่วยตรวจสอบภายใน (Internal Audit Group)
8. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Information Technology for Educational Center)

### เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตอำเภอพนัสนิคม อำเภอพานทอง อำเภอบ่อทอง และอำเภอเกาะจันทร์ ดังนี้

เขตพื้นที่	หมู่บ้าน	ตำบล	เทศบาล	องค์การบริหารส่วนตำบล
อำเภอพนัสนิคม	185	20	4	16
อำเภอพานทอง	52	11	2	8
อำเภอบ่อทอง	47	6	2	5
อำเภอเกาะจันทร์	27	2	3	1

ที่มา:กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2559



**อำเภอพนัสนิคม** มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 20 ตำบล 185 หมู่บ้าน

เทศบาลเมือง 1 แห่ง ได้แก่ เทศบาลเมืองพนัสนิคม

เทศบาลตำบล 3 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลหมอนนาง ,เทศบาลตำบลกุฎโง้ง, เทศบาลตำบลหัวถนน

องค์การบริหารส่วนตำบล 16 แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลหน้าพระธาตุ องค์การบริหารส่วนตำบลวัดหลวง องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเข็ด องค์การบริหารส่วนตำบลนาเร็ก องค์การบริหารส่วนตำบลสระสีเหลี่ยม องค์การบริหารส่วนตำบลวัดโบสถ์ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าข้าม องค์การบริหารส่วนตำบลหนองปรือ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองขยาด องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งขวาง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหียง องค์การบริหารส่วนตำบลนาวังหิน องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านช้าง องค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพลาะ องค์การบริหารส่วนตำบลไร่หลักทอง องค์การบริหารส่วนตำบลนามะตูม

**อำเภอพานทอง** มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 11 ตำบล 52 หมู่บ้าน

เทศบาลตำบล 2 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลพานทอง เทศบาลตำบลหนองตำลึง

องค์การบริหารส่วนตำบล 8 แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลพานทองหนองกะขะ องค์การบริหารส่วนตำบลมาบโป่ง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงษ์ องค์การบริหารส่วนตำบลโคกขี้หนอน องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเก่า องค์การบริหารส่วนตำบลหน้าประตู องค์การบริหารส่วนตำบลบางนาง องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะลอยบางหัก

**อำเภอบ่อทอง** มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 6 ตำบล 47 หมู่บ้าน

เทศบาลตำบล 2 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลบ่อทอง เทศบาลตำบลธาตุทอง

องค์การบริหารส่วนตำบล 5 แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อทอง องค์การบริหารส่วนตำบลวัดสุวรรณ องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อขวางทอง องค์การบริหารส่วนตำบลเกษตรสุวรรณ องค์การบริหารส่วนตำบลพลวงทอง

**อำเภอเกาะจันทร์** มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 2 ตำบล 27 หมู่บ้าน

เทศบาลเมือง 1 แห่ง ได้แก่ เทศบาลเมืองปรกฟ้า

เทศบาลตำบล 2 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลเกาะจันทร์ และเทศบาลตำบลท่าบุญมี

องค์การบริหารส่วนตำบล 1 แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าบุญมี

## โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

- หน่วยตรวจสอบภายใน
- งานธุรการและสารสนเทศ
  - งานตรวจสอบภายในสพป./สถานศึกษา
  - งานบริหารการตรวจสอบ

### คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

- กลุ่มอำนวยความสะดวก**
- งานธุรการ
  - ส่งเสริมการดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษา
  - งานช่วยอำนวยความสะดวก
  - งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
  - งานยานพาหนะ
  - งานการจัดระบบบริหาร
  - งานการประสานงาน
  - งานเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
  - งานประชาสัมพันธ์
  - งานสวัสดิการสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา**
- งานธุรการ
  - ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
  - ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
  - ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
  - ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
  - ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษากวีชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กเยาวชนและงานกิจกรรมเพื่อการศึกษา
  - ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
  - ส่งเสริมกิจกรรมพิเศษและงานโครงการอื่นเนื่องมาจากพระราชดำริ
  - ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน นักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - ประสาน ส่งเสริมการศึกษาเกี่ยวกับการศาสนาและการวัฒนธรรม
  - ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
  - ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์**
- งานธุรการ
  - งานบริหารการเงิน
  - งานบริหารการบัญชี
  - งานบริหารพัสดุ
  - งานบริหารสินทรัพย์

- กลุ่มบริหารงานบุคคล**
- งานธุรการ
  - งานวิเคราะห์วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
  - งานสรรหาบรรจุแต่งตั้ง 34 กระบวนงาน
  - งานบำเหน็จความชอบถึงอายุ 10 กระบวนงาน
  - งานทะเบียนประวัติ
  - งานพัฒนาบุคลากร
  - งานวินัยและนิติการ
  - งานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
  - การปรับระดับชั้นงานลูกจ้างประจำ
  - การจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคล

### ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

- กลุ่มนโยบายและแผน**
- งานธุรการ
  - งานนโยบายและแผน
  - งานวิเคราะห์งบประมาณ
  - งานติดตามประเมินผลและรายงาน
  - งานข้อมูลสารสนเทศ

- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**
- งานธุรการ
  - งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย) และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
  - งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
  - งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
  - งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมิน
  - งานนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
  - งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
  - งานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

### สถานศึกษา

## ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ดูแลรับผิดชอบโรงเรียนในสังกัด ดังนี้

อำเภอ	ขนาดโรงเรียน (สังกัด สพฐ.)				รวม
	เล็ก 1 - 120 คน	กลาง 121 - 600 คน	ใหญ่ 601 - 1500 คน	ใหญ่พิเศษ 1501 คนขึ้นไป	
พนัสนิคม	20	27	-	1	48
พานทอง	7	13	3	-	23
บ่อทอง	13	12	1	-	26
เกาะจันทร์	8	5	2	-	15
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>48</b>	<b>57</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>112</b>

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2560



จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2560  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1 (อนุบาล 3 ขวบ)	162	179	341	26
อนุบาล 2	1,438	1,276	2,714	138
อนุบาล 3	1,475	1,402	2,877	141
<b>รวมระดับอนุบาล</b>	<b>3,075</b>	<b>2,857</b>	<b>5,932</b>	<b>305</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,520	1,332	2,852	143
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,479	1,352	2,831	140
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,577	1,314	2,891	139
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,460	1,367	2,827	137
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,442	1,333	2,775	137
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,422	1,304	2,726	136
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>8,900</b>	<b>8,002</b>	<b>16,902</b>	<b>832</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	598	427	1,025	35
มัธยมศึกษาปีที่ 2	446	393	839	34
มัธยมศึกษาปีที่ 3	392	371	763	31
<b>รวมระดับมัธยมต้น</b>	<b>1,436</b>	<b>1,191</b>	<b>2,627</b>	<b>100</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>13,411</b>	<b>12,050</b>	<b>25,461</b>	<b>1,237</b>

## ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2560)

ครูตาม จ.18	จำนวน
ผู้บริหารโรงเรียน	112
รองผู้บริหารโรงเรียน	18
ครู	1,260
ลูกจ้างประจำ	58
<b>รวม</b>	<b>1,448</b>

## ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ที่	บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)	วุฒิการศึกษา			
			ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
1	ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ	4	-	-	3	1
2	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	14	-	-	14	-
3	กลุ่มอำนาจการ	6	-	5	1	-
4	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	6	-	5	1	-
5	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	5	-	3	2	-
6	กลุ่มนโยบายและแผน	6	-	5	1	-
7	กลุ่มบริหารงานบุคคล	13	-	10	3	-
8	หน่วยตรวจสอบภายใน	1	-	1	-	-
9	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	1	-	-	1	-
10	ลูกจ้างประจำ	2	2	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>58</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>1</b>

## คณะกรรมการในการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกิดจากการที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดว่าการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษาจำนวนประชากรวัฒนธรรมและความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาแห่งชาติมีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา

ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่การกำกับดูแลจัดตั้งยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประสานส่งเสริมและ



สนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัวองค์กรชุมชนองค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนาสถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

### คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ( ก.ต.ป.น.)

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีอำนาจหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษา พ.ศ. 2549 ข้อ 25 ดังนี้

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตามประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
2. กำหนดแนวทางการศึกษาวิเคราะห์วิจัยการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
3. พิจารณาแผนการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
4. ติดตามประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
5. รับทราบผลการติดตามประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. ประสานงานการติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและคณะกรรมการอื่นที่มีลักษณะงานเช่นเดียวกันทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก
7. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น
8. ปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดังกล่าวข้างต้นมีหัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในฐานะกรรมการและเลขานุการพร้อมด้วยกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ ดังนี้

1. ใช้และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารและการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา
2. เสนอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการศึกษาวิเคราะห์วิจัยการบริหารและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. เสนอแนวทางการศึกษาวิเคราะห์วิจัยการบริหารและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. เสนอรายงานการศึกษาวิเคราะห์วิจัยการบริหารและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. จัดทำและเสนอแผนการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา
6. เสนอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา
7. ร่วมกับคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาตามแผนที่กำหนด
8. เสนอแนวทางข้อเสนอแนะจากรายงานการศึกษาวิเคราะห์วิจัยการบริหารและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรายงานการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา



9. เสนอรายงานผลการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี

10. ดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการประชุมของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา

11. ประสานงานกับคณะกรรมการอื่นและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

กล่าวโดยสรุปคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) จะทำหน้าที่ในการชี้แจงการขับเคลื่อนผลการดำเนินการในการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำผลในส่วนนี้ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาสถานศึกษาและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาได้เป็นอย่างดีรวมทั้งภาระหน้าที่การติดตามประเมินผลส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือดูแลสถานศึกษาในการรองรับการกระจายอำนาจด้วย **ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา**

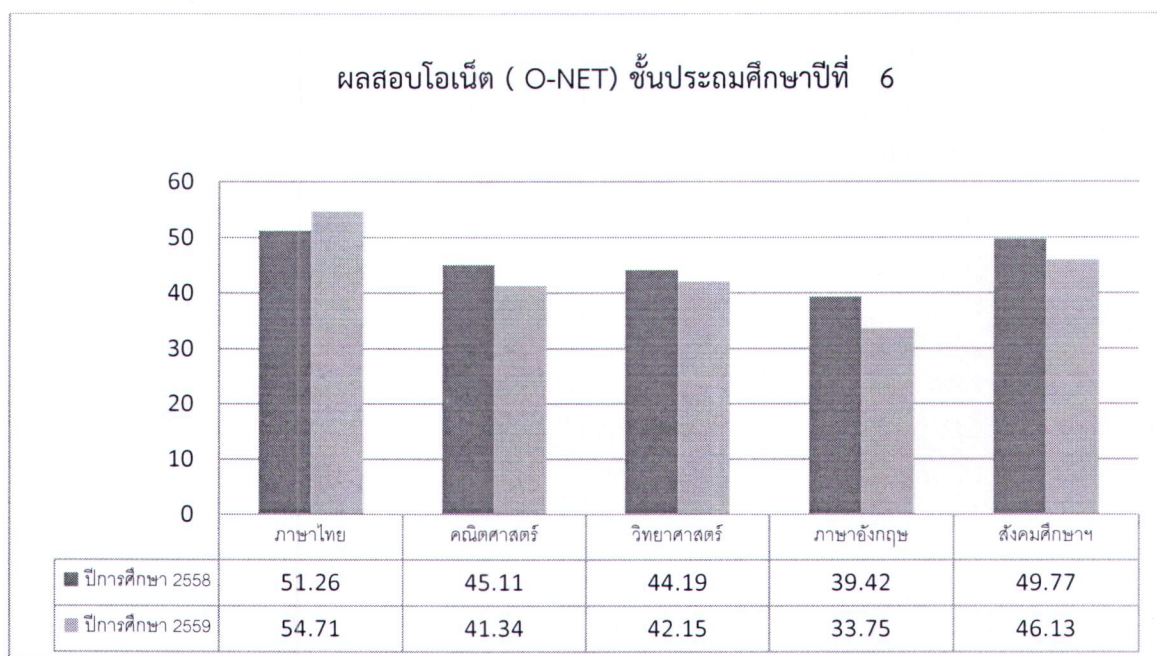
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ 2559 และได้สรุปผลการดำเนินงานออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

#### ด้านคุณภาพการศึกษา

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

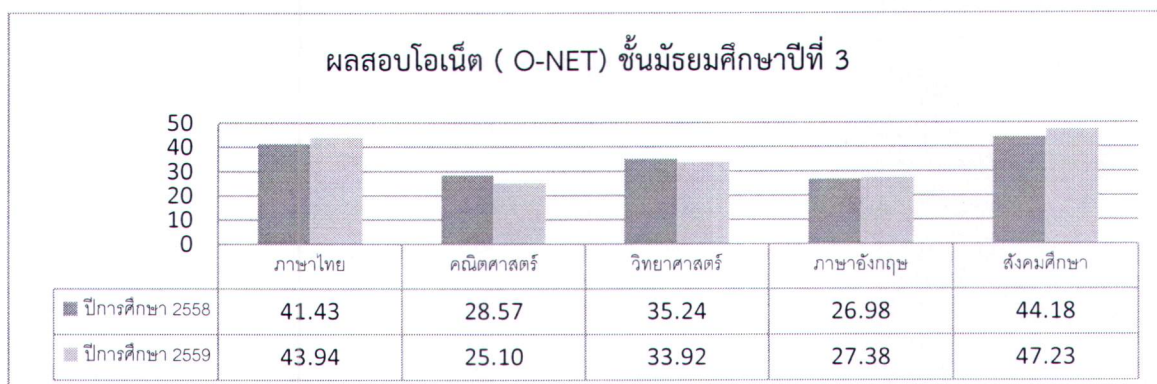
ที่	วิชา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	เพิ่ม/ลด
		2558	2559	
1	ภาษาไทย	51.26	54.71	+3.45
2	คณิตศาสตร์	45.11	41.34	-3.77
3	วิทยาศาสตร์	44.19	42.15	-2.04
4	ภาษาอังกฤษ	39.42	33.75	-5.67
5	สังคมศึกษา	49.77	46.13	-3.64



จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 พบว่า วิชาที่มีค่าเฉลี่ยในปีการศึกษา 2559 สูงกว่าปีการศึกษา 2558 ได้แก่ วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.45 ส่วนวิชาที่มีค่าเฉลี่ยในปีการศึกษา 2559 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2558 ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศึกษา

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

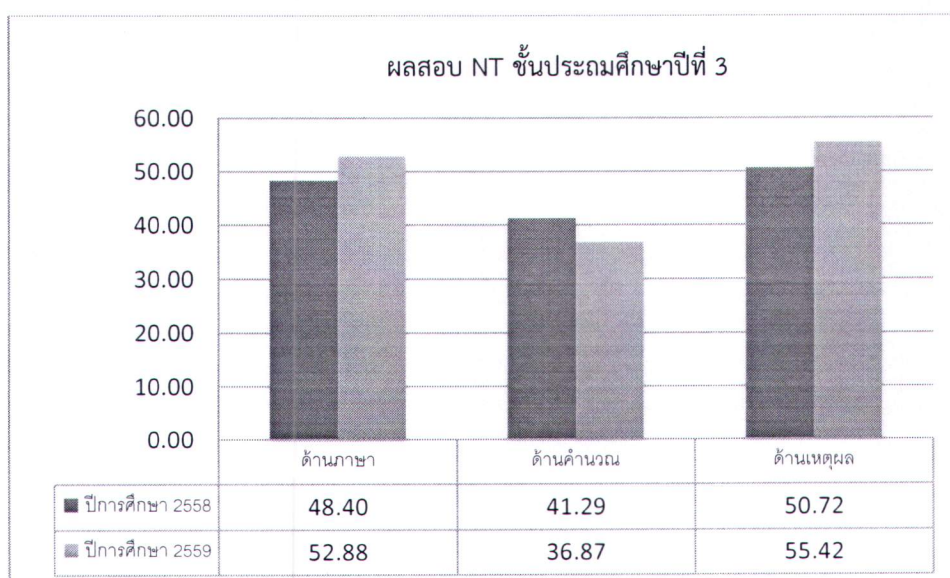
ที่	วิชา	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	เพิ่ม/ลด +/-
1	ภาษาไทย	41.43	43.94	+ 2.51
2	คณิตศาสตร์	28.57	25.10	-3.47
3	วิทยาศาสตร์	35.24	33.92	-1.32
4	ภาษาอังกฤษ	26.98	27.38	+ 0.40
5	สังคมศึกษา	44.18	47.23	+ 3.05



จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 พบว่า วิชาที่มีค่าเฉลี่ยในปีการศึกษา 2559 สูงกว่าปีการศึกษา 2558 ได้แก่ วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น 2.51 วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 0.40 และ วิชาสังคมศึกษา เพิ่มขึ้น 3.05 ส่วนวิชาที่มีค่าเฉลี่ยในปีการศึกษา 2559 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2558 ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาวิทยาศาสตร์

**การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

ที่	ด้าน	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	เพิ่ม/ลด +/-
1	ด้านภาษา	48.40	52.88	+ 4.48
2	ด้านคำนวณ	41.29	36.87	-4.42
3	ด้านเหตุผล	50.72	55.42	+4.70





จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 พบว่า การประเมินความสามารถทั้ง 3 ด้าน ปีการศึกษา 2559 ด้านภาษา และด้านเหตุผล สูงขึ้น และด้านคำนวณ ลดลง

### ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี (ระบบ KRS) และผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี (ระบบ ARS)

ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีหรือระบบ KRS (KPI Report System) และผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีหรือระบบ ARS (Action plan Report System) ปี 2557 ถึง 2559 มีผลการปฏิบัติราชการ ดังนี้

รายงานผล	ค่าคะแนนเฉลี่ย		
	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี (KRS)	4.17806	3.72040	3.72040
มิติภายนอก (External Impacts)	4.16999	3.51717	4.68097
มิติภายใน (Internal Management)	4.20000	4.68180	4.71429
ผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี(ARS)	4.37582	4.59884	4.59884
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	4.6453	4.236710	4.74142
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม	2.63581	4.84304	-
กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.88403	4.61290	4.598902
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	5.00000	5.00000	4.14286
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจศึกษาหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา	5.00000	5.00000	4.76136

สรุปผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี (ระบบ KRS) และผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี (ระบบ ARS)

ผลการประเมิน	ลำดับที่ของประเทศ		ผลคะแนน	
	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2558	ปี 2559
1. ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี (KRS : KPI Report System)	30	21	3.72040	4.68870
2. ผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี (ARS: Action Plan Report System)	3	3	4.59884	4.65659
3. ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี(KRS: KPI Report System) และผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี (ARS: Action Plan Report System)	4	4	4.15962	4.67264

ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี 2558 ระบบ KRS (KPI Report System) อยู่ลำดับที่ 30 และผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2558 หรือระบบ ARS (Action plan Report System) อยู่ลำดับที่ 3 และผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี 2558 หรือระบบ KRS (KPI Report System) อยู่ลำดับที่ 4

ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี 2559 ระบบ KRS (KPI Report System) อยู่ลำดับที่ 21 และผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการ หรือระบบ ARS (Action plan Report System) อยู่ลำดับที่ 3 และผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี ระบบ KRS (KPI Report System) อยู่ลำดับที่ 4

**ผลการประเมินการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2559**

**มาตรฐานที่ 1** การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย

- 1.1 การบริหารจัดการที่ดี
- 1.2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
- 1.3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
- 1.4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

**มาตรฐานที่ 2** การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- 2.1 การบริหารงานด้านวิชาการ
- 2.2 การบริหารงานด้านงบประมาณ
- 2.3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล
- 2.4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป
- 2.5 การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ



**มาตรฐานที่ 3** ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

3.2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

3.3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

3.4 ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

3.6 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

3.7 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3.8 ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีผลการประเมินการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2559 ในภาพรวม ร้อยละ 89.50 ซึ่งเป็นระดับคุณภาพดีเยี่ยม

**การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2559 (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559 ได้รับคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สูงมาก ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.78

## ส่วนที่ 2

### กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ.2561-2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้นำกรอบทิศทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งมีส่วนสนับสนุนหรือเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12
2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579
3. สารสำคัญของปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)
4. นโยบายของนายกรัฐมนตรี
5. โครงการไทยนิยม ยั่งยืน
6. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
7. แผนพัฒนาจังหวัดชลบุรี 4 ปี (พ.ศ.2558-2561)
8. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด เขตตรวจราชการที่ 9 (พ.ศ.2557-2562)
9. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2560

#### 1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

##### 1.กรอบแนวคิดและหลักการ

ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ประกอบกับสภาวะการณ์ด้านต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาผลิตภาพ การผลิตความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น ทำให้การพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงจำเป็นต้องยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ดังนี้ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ (4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

##### 2.สถานะการประเทศ

###### ด้านสังคม

#### 2.1 คนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพทั้งด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และคุณธรรม

##### จริยธรรม

โดยคนไทยมีอายุคาดเฉลี่ยสูงขึ้น อายุคาดเฉลี่ยเมื่อแรกเกิดของคนไทย ปี 2557 เพศชาย 71.3 ปี เพศหญิง 78.2 ปี แต่เสียชีวิตก่อนวัยอันควรจากโรคและการบาดเจ็บ เนื่องจากโรคไม่ติดต่อและอุบัติเหตุ อย่างไรก็ตาม คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15-59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยช่วงปี 2551-2556 มีการศึกษาเฉลี่ย 8.9 ปี ขณะที่คุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ สะท้อนได้จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนขั้นพื้นฐาน



(O-NET) ในปี 2556 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 นอกจากนี้ คนไทยส่วนใหญ่มีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยผลการวิจัยและการสำรวจต่างๆ พบว่าปัญหาสำคัญที่สุด คือ ความซื่อสัตย์สุจริต และการทุจริตคอร์รัปชัน โดยเห็นว่าต้องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทยอย่างเร่งด่วน

## 2.2 ความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนยังคงเป็นปัญหาสำคัญของสังคมไทย อันเนื่องมาจาก

เด็กยากจนยังเข้าไม่ถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขณะที่โอกาสในการเข้าถึง การศึกษาในระดับปริญญาตรียังมีความแตกต่างกันตามฐานะของกลุ่มประชากร ระหว่างเขตเมือง- ชนบทและระหว่างภูมิภาค มีปัจจัยหลักมาจากปัญหาเรื่องค่าครองชีพและการเดินทางไปศึกษา โดยกลุ่ม ประชากรร้อยละ 10 ที่มีฐานะความเป็นอยู่ดีที่สุดในโอกาสเข้าถึงการศึกษาระดับปริญญาตรีมากกว่ากลุ่ม ประชากรร้อยละ 10 ที่มีฐานะความเป็นอยู่ด้อยที่สุดประมาณ 19.1 เท่า นักศึกษาในเขตเมืองมีโอกาสสูงกว่า นักศึกษาในเขตชนบทประมาณ 2.2 เท่า

## 3. กรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมาย

### 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการ สร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

- (1) ประชาชนทุกช่วงวัยมีความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม (Socio-Economic Security) และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- (2) การศึกษาและการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาคุณภาพ
- (3) สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งเป็นฐานรากที่เอื้อต่อการพัฒนาคน

### 3.2 การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

- (1) การกระจายรายได้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้น
- (2) บริการทางสังคมมีคุณภาพและมีการกระจายอย่างทั่วถึง

### 3.3 การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (1) รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม
- (2) ขับเคลื่อนประเทศสู่เศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- (3) เพิ่มขีดความสามารถในการรับมือภัยพิบัติและการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

- (4) เพิ่มประสิทธิภาพและเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- (5) มีการบริหารจัดการน้ำให้สมดุลระหว่างการอุปสงค์และอุปทาน ของน้ำ

### 3.4 การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

- (1) การบริหารงานภาครัฐที่โปร่งใส เป็นธรรม มีประสิทธิภาพ
- (2) จัดการทุจริตคอร์รัปชัน
- (3) มีการกระจายอำนาจที่เหมาะสม

## 4.แนวทางการพัฒนา

### 4.1 การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน

สร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคน และแรงงานให้มีทักษะความรู้และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและรองรับการเปิดเสรีของประชาคมอาเซียน โดยยกระดับและพัฒนาสมรรถนะแรงงานไทยด้วยเทคโนโลยี เร่งรัดให้แรงงานทั้งระบบมีการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานเพื่อสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้ สนับสนุนให้แรงงานและปัจจัยการผลิตมีความยืดหยุ่นในการเคลื่อนย้ายระหว่างสาขาการผลิตและระหว่างพื้นที่การผลิต เพื่อให้แรงงานสามารถเคลื่อนย้ายไปสู่สาขาการผลิตที่มีผลิตภาพการผลิตสูงสุด และสนับสนุนให้ผู้ประกอบการในภาคอุตสาหกรรมและบริการจัดทำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานให้เป็นมาตรฐานที่เชื่อมโยงกันเพื่อยกระดับทักษะของแรงงานไทย

### 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 4.2.1 การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

โดยช่วงวัยเด็กตั้งแต่แรกเกิดให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน **วัยเรียน** **วัยรุ่น** ให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้บริบทสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม **วัยแรงงาน** ให้มีการพัฒนาระดับสมรรถนะฝีมือแรงงานเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ **วัยผู้สูงอายุ** ให้มีการทำงานที่เหมาะสมตามศักยภาพและประสบการณ์ มีรายได้ในการดำรงชีวิต มีการสร้างเสริมและฟื้นฟูสุขภาพเพื่อป้องกันหรือชะลอความทุพพลภาพและโรคเรื้อรังต่างๆ ที่จะก่อให้เกิดภาวะแก่ปัจเจกบุคคล ครอบครัว และระบบบริการสุขภาพ

#### 4.2.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง โดย

(1) ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability)

(2) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

(3) พัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดีคนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน

(4) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้



## 2. แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560 -2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปี ข้างหน้า ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

### ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของ ผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและ การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไก สนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม
3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการ ศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้อง กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)
4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัด การศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่ กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงาน พัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตาม ความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่ กำหนด
5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้าง การบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลาง สู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละ ระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับบริการ การศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการ ประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงาน ต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล
7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้จ่าย เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและ นโยบายรัฐบาล



### 3. สารสำคัญการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)

#### วิสัยทัศน์

คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

#### เป้าหมาย

ภายในปี 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

โดยเน้นประเด็นหลักสามประการ คือ

1) คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหาพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่าสามารถดึงดูดคนเก่งดีและมีใจรักมาเป็นครูคุณาจารย์ได้อย่างยั่งยืนภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

2) เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคนทุกเพศทุกวัย มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและจัดการศึกษาโดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกระบบการศึกษาด้วย

#### กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

มีการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดย

1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู

3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ สำหรับการศึกษาระดับ/ทั้งในระบบโรงเรียนนอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย

4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ที่มีมุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาเขตพื้นที่ การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนภาคเอกชนและทุกภาคส่วนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

#### เป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง(พ.ศ.2552-2561)

เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล  
ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นเป็นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA)

1.3 ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี

1.4 ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี

1.5 สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา : สามัญศึกษาเป็น 60 : 40

1.6 ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีคุณภาพระดับสากลและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

1.7 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย (อายุ 15-59 ปี) เพิ่มขึ้นเป็น 12 ปี

**เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 2 คนไทยใฝ่รู้ :** สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

#### ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

2.1 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 อัตราการรู้หนังสือของประชากร (อายุ 15-60 ปี) เป็นร้อยละ 100

2.3 ผู้เข้ารับบริการในแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นปีละอย่างน้อยร้อยละ 10

2.4 คนไทยใช้เวลาอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน/นอกเวลาทำงานโดยเฉลี่ยอย่างน้อยวันละ 60 นาที

2.5 สัดส่วนผู้ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ต่อประชากรอายุ 10 ปีขึ้นไปเป็นร้อยละ 50

**เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยใฝ่ดี :** มีคุณธรรมพื้นฐานมีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะมีวัฒนธรรมประชาธิปไตย

#### ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

3.1 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความเป็นพลเมือง

3.2 จำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ลดลงร้อยละ 10 ต่อปี

3.3 จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี ที่ตั้งครรภ์ลดลงร้อยละ 10 ต่อปี

3.4 จำนวนเด็กเข้ารับการบำบัดยาเสพติดลดลงร้อยละ 10 ต่อปี

3.5 สัดส่วนคนไทยที่ประกอบกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี

**เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 4 คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ :** มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร

#### ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

4.1 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์

4.2 ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้ และมีงานทำภายใน 1 ปีรวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น

4.3 กำลังแรงงานที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไปเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 65 และมีสมรรถนะทางวิชาชีพตามมาตรฐาน



#### 4. นโยบายของนายกรัฐมนตรี

ในคำแถลงนโยบายของนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ต่อสมานิติบัญญัติแห่งชาติ วันศุกร์ที่ 12 พฤศจิกายน 2557 นโยบายด้านการศึกษากำหนดไว้ในข้อที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม และนโยบายด้านวิจัย ข้อที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมในการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม จากนโยบายรัฐบาล 11 ด้าน คือ 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ 3) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ 4) การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 5) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน 6) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ 7) การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน 8) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม 9) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน 10) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ 11) การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

**นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ และคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้**

- จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน
- ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณและการเรียนรู้ สนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียน และลักษณะของพื้นที่ของโรงเรียน ปรับปรุงและบูรณาการระบบการกักขังเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทัวถึง และร่วมปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- พัฒนาคนในทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
- ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะตรงตามความต้องการท้องถิ่นและตลาดแรงงาน
- พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ส่งเสริม ให้ครูมีวุฒิตามวิชาที่สอน ให้สามารถนำเทคโนโลยีและเครื่องมือมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้ทุกองค์กรมีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิต
- อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเข้าสู่สหัสวรรษวัฒนธรรมของอาเซียนและประชาคมโลก
- ปลูกฝังค่านิยม และจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เปิดพื้นที่สาธารณะ ให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การผลิตและบริการที่ทันสมัย

-สนับสนุนการเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาของประเทศ เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายให้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 1 ของรายได้ประชาชาติและมีสัดส่วนรัฐต่อเอกชน 30 : 70 เพื่อให้ประเทศสามารถแข่งขันและก้าวหน้าทัดเทียมประเทศอื่น

-เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ผลักกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการท่องเที่ยว อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อม มีช่องทางในการใช้เทคโนโลยีระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษา

-การปฏิรูประบบให้สิ่งจูงใจ ระเบียบและกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการทางานวิจัยและพัฒนา ไปต่อยอดหรือใช้ประโยชน์ ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการวิจัยและพัฒนาในระดับภาค หรือ กลุ่มจังหวัดให้สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น และนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้

-ส่งเสริมให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของประเทศ ใช้ประโยชน์จากผลการศึกษาวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมของไทยตามความเหมาะสม โดยให้มีนโยบายจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐที่เอื้ออำนวย สร้างโอกาสการพัฒนาเทคโนโลยีของประเทศ

-ปรับปรุงและจัดเตรียมให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านการวิจัยและพัฒนา และด้านนวัตกรรมซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาในการต่อยอดสู่การใช้เชิงพาณิชย์ของภาคอุตสาหกรรม

นอกจากนโยบายด้านการศึกษาสองข้อของรัฐบาลแล้ว นายกรัฐมนตรียังได้ให้นโยบายด้านการศึกษาไว้อีก 10 ข้อ คือ

- 1) ทำให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์ภายในเดือนกันยายน 2559 ให้มากที่สุด ที่เหลือส่งต่อให้รัฐบาลต่อไป
- 2) ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ
- 3) ปรับ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการลง
- 4) เร่งปรับหลักสูตร/ตำราแต่ละกลุ่มให้เหมาะสม การพิมพ์ตำราต้องคุ้มราคา
- 5) ผลิตคนให้ทันกับความต้องการของประเทศ จบแล้วต้องมีงานทำ เข้าทำงาน AEC ให้ทันปีนี้ ช่วยแก้ไขปัญหาว่างาน และปัญหาสังคมได้

- 6) ปรับหลักสูตร ทำให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข
- 7) ใช้สื่อการสอน กระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้กับเด็ก
- 8) ลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- 9) นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง
- 10) เรียนไม่ใช่เพื่อสอบ แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิต อยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน

##### 5. โครงการไทยนิยม ยั่งยืน มุ่งขับเคลื่อนงานสำคัญ 10 เรื่อง ดังนี้

1) สัญญาประชาคมผูกใจไทยเป็นหนึ่ง ด้วยการสร้างความสามัคคี ประองคอง จัดให้มีการทำสัญญาประชาคมให้เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย เพื่อรับรู้และปฏิบัติตามร่วมกัน

2) คนไทยไม่ทิ้งกัน ด้วยการดูแลผู้มีรายได้น้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ที่ลงทะเบียนโครงการลงทะเบียนเพื่อสวัสดิการแห่งรัฐ



- 3) ชุมชนอยู่ดีมีสุข ด้วยการพัฒนาความเป็นอยู่ อาชีพ และรายได้ให้แก่ ประชาชน ผ่านการปฏิรูปโครงสร้างการผลิตภาคการเกษตร และการท่องเที่ยว โดยชุมชน
- 4) วิถีไทยวิถีพอเพียง ด้วยการส่งเสริมให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต รวมทั้งเสริมสร้างวินัยการออมในทุกช่วงอายุ
- 5) รู้สิทธิ รู้หน้าที่ รู้กฎหมาย ด้วยการให้ความรู้แก่ประชาชน ในเรื่อง สิทธิ หน้าที่ และกฎหมาย เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดี
- 6) รู้กลไกการบริหารราชการ ด้วยการให้ความรู้แก่ประชาชน ทั้งเรื่องกลไกการบริหารราชการแผ่นดินแต่ละระดับ และการบริหารงบประมาณ ที่มุ่งประโยชน์แก่ประชาชน
- 7) รู้รักประชาธิปไตยไทยนิยม ด้วยการให้ความรู้กับประชาชนเกี่ยวกับ ระบบอบการปกครองในระบบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และหลักธรรมาภิบาล
- 8) รู้เท่าทันเทคโนโลยี ด้วยการให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับเทคโนโลยี ให้ความสำคัญต่อการเข้าถึงข้อมูลที่ถูกต้องผ่านโครงการสำคัญ เช่น เน็ตประชารัฐ เป็นต้น
- 9) ร่วมแก้ไขปัญหายาเสพติด ด้วยการบูรณาการทุกภาคส่วนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างครบวงจร และ
- 10) งานตามภารกิจของส่วนราชการ/หน่วยงาน (Function) ซึ่งทั้ง 10 เรื่องดังกล่าว ถือเป็นเรื่องเร่งด่วน และจะขยายผลเพื่อต่อยอดในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป ให้ครอบคลุมทุกมิติ

## 6.นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2559 สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิรา - ลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าแต่งตั้งให้นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในวันที่ 20 ธันวาคม 2559 นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้งสองท่าน พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ได้มอบนโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ

**6.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา** ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

- 1) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีใจความสำคัญว่า (1) “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง (2) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)”
- 2) สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

## (1) นักเรียน

“ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลังมิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้นแต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (11 มิ.ย.2555)

“ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียน ขั้นต้นต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิ.ย.2555)

“เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (5 ก.ค.2555) “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 ก.ค.2555)

## (2) ครู

“เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครูเพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ ความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูห้องที่เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตนไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (11 มิ.ย.2555)

“ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40-50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิบัติครูอย่างจริงจัง” (6 มิ.ย.2555)

“ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทนระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 ก.ค.2555)

“ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (5 ก.ค.2555)

## 6.2 การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- (1) ความมั่นคง
- (2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- (4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- (5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



### 6.3 จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)
- 2) ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 3) กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร พุทธศักราช ....
- 4) ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

6.4 จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

#### 1) ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิดความโปร่งใส ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อน โดยใช้รูปแบบ Active Learning

#### 2) ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

##### 2.1) การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1) พัฒนาริชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

2.1.2) ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัด ด้วยการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.1.3) พัฒนาริชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

#### 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

##### 3.1) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

###### 3.1.1) การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 2 (เด็กอายุ 4 - 5 ปี)

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์เด็กเล็ก (เด็กอายุ 3 ปี)

### 3.1.2) การส่งเสริม plugged-in วัฒนธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความคิด

2) รมรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

### 3.1.3) การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชาซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชา

ภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กก่อนนอนฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

### 3.1.4) การวัดและประเมินผล

1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

2) การประเมินผล O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะทำงานออกข้อสอบ

## 3.2) การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

### 3.2.1) การสรรหาครู

1) โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตาม พร้อมการพัฒนา)

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

### 3.2.2) การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

### 3.2.3) การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะ และการได้รับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ

2) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา



#### 4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

##### แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

#### 5) ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

การสร้างจิตสำนึก/ความตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 6) ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

##### แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

##### 6.1) เรื่องกฎหมาย

ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา เพื่อรองรับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

##### 6.2) ปรับโครงสร้างการบริหารราชการทั้งภายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ปรับปรุงภารกิจงานของหน่วยงานภายในส่วนกลางเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน และปรับปรุงการบริหารงานเพื่อรองรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

#### 6.5 การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

1) จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผล และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รายไตรมาส รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน

## 7. แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด เขตตรวจราชการที่ 9 (พ.ศ.2557-2560) (จันทบุรี ชลบุรี ตราด และระยอง)

### วิสัยทัศน์

“แหล่งท่องเที่ยวระดับสากล แหล่งผลิตสินค้าเกษตรคุณภาพ ฐานอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างสมดุลและยั่งยืน ประตู่สู่เศรษฐกิจโลก

### พันธกิจ

1. พัฒนายุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดให้มีประสิทธิภาพ และมีการบูรณาการร่วมกัน
2. ผลักดันการบริหารยุทธศาสตร์ของกลุ่มจังหวัดให้มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของประชาชนในกลุ่มจังหวัด
3. พัฒนาเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายตลอดชีวิต

### ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 :** ปรับปรุง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว และกิจกรรมการท่องเที่ยวให้มีความหลากหลายเชื่อมโยงการท่องเที่ยวในกลุ่มจังหวัดอย่างยั่งยืน

#### กลยุทธ์

1. ฟื้นฟูและปรับปรุงแหล่งท่องเที่ยวหลักของกลุ่มจังหวัด ให้สามารถรักษาสถานภาพการเป็นแหล่งท่องเที่ยวระดับสากลสืบต่อไป
2. พัฒนาสินค้า และบริการทางการท่องเที่ยวให้มีความหลากหลาย ได้มาตรฐานระดับสากล
3. พัฒนาปัจจัย/โครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการท่องเที่ยวให้เพียงพอ และได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ
4. ยกระดับศักยภาพด้านการตลาด และประชาสัมพันธ์ด้านการท่องเที่ยวในเชิงรุกให้ตรงกับกลุ่มตลาดเป้าหมาย

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 :** อำนวยความสะดวกด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว รวมทั้งจัดเตรียมระบบโครงข่ายบริการพื้นฐานบริเวณเขตเศรษฐกิจชายแดนให้ได้มาตรฐานรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

#### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการลงทุนและขยายธุรกิจกับกลุ่มประเทศอาเซียน
2. พัฒนาจุดตรวจชายแดนให้สามารถบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งการให้บริการด้านศุลกากรและการตรวจคนเข้าเมือง
3. ปรับปรุงและพัฒนาระบบโครงสร้างบริการพื้นฐานของพื้นที่แนวชายแดนเพื่ออำนวยความสะดวกในการลงทุนและขนส่งสินค้า
4. ยกระดับมาตรฐานการผลิตของ SMEs และวิสาหกิจชุมชน



**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 :** ปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์โครงข่ายการคมนาคมขนส่งในพื้นที่ให้มากขึ้น สนับสนุนการเป็นประตูเศรษฐกิจโลก รวมทั้งดึงดูดการลงทุนมาสู่พื้นที่

#### กลยุทธ์

1. ปรับปรุงและขยายเส้นทางเศรษฐกิจสำคัญในพื้นที่ ให้สามารถรองรับปริมาณการจราจรที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งในส่วนการขนส่งสินค้าและผู้โดยสาร
2. ส่งเสริมและพัฒนาท่าเรือให้มีประสิทธิภาพ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 :** พัฒนาประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

#### กลยุทธ์

1. ปรับปรุงกระบวนการผลิตทางการเกษตร เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพและมูลค่าเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภคและสอดคล้องกับข้อกำหนดมาตรฐานในเวทีการค้าโลก อาทิ การปรับปรุงพันธุ์พืช/สัตว์ การพัฒนาระบบชลประทาน และการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในกระบวนการผลิตและเก็บเกี่ยว ตลอดจนการแปรรูปวัตถุดิบขั้นต้นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร
2. ถ่ายทอดความรู้ให้เกษตรกรมีทักษะที่เหมาะสมและสามารถนำไปปรับปรุงกระบวนการผลิตให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ ประเภทและราคาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 :** ส่งเสริมอุตสาหกรรมที่มีการใช้เทคโนโลยีสะอาดในการผลิตและคำนึงถึงผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งกับชุมชน การเกษตร และการท่องเที่ยว

#### กลยุทธ์

1. ป้องกันและควบคุมการเกิดมลพิษจากแหล่งอุตสาหกรรม โดยการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบำบัดน้ำเสีย ระบบการระบายมลสารอากาศ และระบบกำจัดของเสียอันตราย เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมโดยรวม
2. ยกระดับขีดความสามารถด้านเทคโนโลยีการผลิต รวมทั้งการวิจัยและพัฒนา เพื่อลดต้นทุนขั้นตอน และระยะเวลาในการผลิตและนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพ ประเภทและราคาของผลิตภัณฑ์ให้มีต้นทุนและการส่งมอบสินค้าที่แข่งขันได้
3. เสริมสร้างประสิทธิภาพด้านการออกแบบและนวัตกรรม ตลอดจนให้บริการด้านการทดสอบคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพและรูปแบบผลิตภัณฑ์ให้หลากหลายได้มาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับ และแข่งขันได้ในตลาดโลก

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 :** อนุรักษ์ ป่าไม้ ป้องกัน และบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความอุดมสมบูรณ์ปราศจากมลภาวะและก่อให้เกิดประโยชน์ทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

#### กลยุทธ์

1. ป้องกันและฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพื่อให้พื้นที่ป่าไม้มีความหลากหลาย ความอุดมสมบูรณ์
2. อนุรักษ์ ป่าไม้ แหล่งน้ำตามธรรมชาติ ก่อสร้างฝายกักเก็บน้ำ และพัฒนาแหล่งน้ำบาดาล
3. อนุรักษ์ ป่าไม้ ป่าชายเลนและทรัพยากรชายฝั่งทะเล
4. ป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งทะเลในพื้นที่แหล่งท่องเที่ยว
5. ลดปริมาณขยะมูลฝอยจากแหล่งกำเนิดในพื้นที่ชุมชน แหล่งท่องเที่ยวและอุตสาหกรรม

6. เฝ้าระวังและควบคุมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
7. สร้างความเข้มแข็งให้แก่องค์กรภาคีและเครือข่ายภายนอกเพื่อระดมความร่วมมือในการคุ้มครองและฟื้นฟูทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดเขตตรวจราชการที่ 9 วิสัยทัศน์

มุ่งสู่ความเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษา ของประชาคมอาเซียน

#### พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกระดับ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

#### เป้าประสงค์

1. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ให้เป็นกลไกในการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิต
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน
3. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพ
4. เพื่อพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

1. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

4. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา

#### ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ดังต่อไปนี้

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทประกอบด้วยกลยุทธ์ดังนี้
  - 1.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน
  - 1.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอน
  - 1.3 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ ผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐาน

#### วิชาชีพประกอบด้วยกลยุทธ์ดังนี้

- 2.1 พัฒนาครูและผู้บริหารให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

- 2.2 สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความ

#### ต้องการของตลาดแรงงาน ประกอบด้วยกลยุทธ์ดังนี้

- 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้งสถานศึกษาและจัดหลักสูตรที่เหมาะสม

- 3.2 ส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ ปลูกฝังจิตสำนึกการอยู่ร่วมกันในสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

- 3.3 พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน



4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ประกอบด้วยกลยุทธ์ดังนี้
  - 4.1 จัดระบบการบริหารจัดการให้บุคลากรปฏิบัติงานตรงตามบทบาทหน้าที่
  - 4.2 จัดระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 4.3 กระจายทรัพยากรทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเสมอภาค
  - 4.4 จัดทำข้อตกลง (MOU) ด้านการจัดการศึกษา วัฒนธรรม และบุคลากรกับนานาชาติ

## 8. แผนพัฒนาจังหวัดชลบุรี 4 ปี (พ.ศ.2558 - 2561)

### วิสัยทัศน์

ชลบุรีนำอยู่คู่เศรษฐกิจชั้นนำ อุตสาหกรรมสะอาด ท่องเที่ยวนานาชาติ ประดู่เศรษฐกิจโลก

### เป้าประสงค์รวม

1. เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ความเสมอภาค เท่าเทียมกันทางสังคม และมีความปลอดภัยเป็นเมืองน่าอยู่
2. เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความอุดมสมบูรณ์และปราศจากมลภาวะ
3. เพื่อให้เศรษฐกิจด้านอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว และเกษตรกรรม มีความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 :** เสริมสร้างสถาบันครอบครัวและชุมชนให้มีความเข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดีและมีความปลอดภัยเป็นเมืองน่าอยู่

### เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีความเสมอภาค เท่าเทียมกันทางสังคมและมีความปลอดภัยเป็นเมือง น่าอยู่

### ตัวชี้วัด

1. สถานพยาบาลที่ผ่านการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานระบบรับรองคุณภาพโรงพยาบาล (Hospital Accreditation ; HA) (ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ25.99%)
2. ค่าเฉลี่ย O-Net ม.3 (ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ 50% จังหวัด)
3. ร้อยละความพึงพอใจการรักษาความปลอดภัยของประชาชน (รวม 4 ปี 80 %)

### กลยุทธ์

1. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการป้องกันความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
2. ส่งเสริมชุมชนและสถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็ง และคุณภาพชีวิตที่ดี

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 :** บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมให้เกิดความสมดุลในระบบนิเวศน์และการใช้ประโยชน์

### เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความอุดมสมบูรณ์และปราศจากมลภาวะ

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของพื้นที่ป่าไม้และป่าชายเลน(รวม 4 ปี 4%)
2. ร้อยละที่ลดลงของปริมาณขยะ(รวม 4 ปี 10%)

### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการร่วมบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 :** พัฒนาระบบผังเมือง ระบบ Logistics โครงสร้างพื้นฐาน และแหล่งน้ำ เพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัด

### เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

เพื่อให้ระบบโครงข่ายคมนาคมขนส่งสนับสนุนเศรษฐกิจทุกด้านมีความสามารถในการแข่งขัน

### ตัวชี้วัด

1. จำนวนถนน(สายย่อย)ที่ก่อสร้างและปรับปรุงเพิ่มขึ้น (รวม 4 ปี 40 เส้นทาง)

### กลยุทธ์

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจโดยเน้นประโยชน์ของประชาชนและการกระตุ้นเศรษฐกิจ
2. พัฒนาและปรับปรุงแหล่งน้ำต้นทุน เพื่อการเกษตร และอุปโภค-บริโภค ตลอดจนการป้องกันและบรรเทาปัญหาน้ำท่วมน้ำแล้ง

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 :** ส่งเสริมสถานประกอบการอุตสาหกรรมและผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม ให้ได้มาตรฐานเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

### เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ยกระดับอุตสาหกรรมที่สถานประกอบการได้รับการรับรองมาตรฐานระดับสากล
2. ชลบุรีเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศน์(Eco City)
3. ผู้ประกอบการ SMEs มีความสามารถในการแข่งขัน

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของสถานประกอบการอุตสาหกรรมได้รับการรับรองมาตรฐานระดับสากล (รวม 4 ปี 15%)
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผู้ประกอบการ SMEs ได้รับการส่งเสริมเพิ่มศักยภาพด้านกระบวนการผลิตและการตลาด(รวม 4 ปี 15%)

### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมพัฒนาอุตสาหกรรมที่สถานประกอบการและผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานระดับสากลโดยไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
2. พัฒนา SMEs โดยวิทยาการสมัยใหม่ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ (Eco city)



**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 :** ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว กิจกรรมการท่องเที่ยวสินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยวให้มีความหลากหลายได้มาตรฐานสากล และเป็นที่ประทับใจ ของนักท่องเที่ยวระดับนานาชาติ

#### เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

เพื่อให้เศรษฐกิจด้านการท่องเที่ยวมีความสามารถในการแข่งขัน  
ตัวชี้วัด

ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว (รวม 4 ปี 15%)

#### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมระบบการท่องเที่ยว โดยเน้นพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวให้มีความปลอดภัยและฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อการท่องเที่ยวให้มีความสมบูรณ์
2. พัฒนาคุณภาพด้านการท่องเที่ยว
3. พัฒนาบุคลากร/สถานประกอบการ ให้สามารถรองรับนักท่องเที่ยวกลุ่มใหม่ๆ ได้

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 :** พัฒนาระบบการผลิตสินค้าเกษตรสู่ระบบการผลิตคุณภาพสูงและพัฒนาเกษตรกรและสถาบันเกษตรกรให้มีความสามารถในการแข่งขัน

#### เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. เพื่อให้ภาคเกษตรสามารถปรับเปลี่ยนสู่ระบบเกษตรคุณภาพและมูลค่าสูง
2. เพื่อให้เกษตรกรและสถาบันเกษตรกรมีความเข้มแข็ง

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของจำนวนเกษตรกรกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการเตรียมความพร้อมตามระบบมาตรฐาน GAP (รวม 4 ปี 20%)
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของปริมาณการจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร (รวม 4 ปี 20%)

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการส่งเสริมและปรับเปลี่ยนสู่ระบบเกษตรคุณภาพและมูลค่าสูง
2. พัฒนาเกษตรกร/กลุ่มเกษตรกรให้มีความเข้มแข็ง

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 :** ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการภาครัฐ

#### เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาครัฐ

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้ส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด (รวม 4 ปี 80%)
2. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาศูนย์บริการร่วมหรือเคาน์เตอร์บริการประชาชน

#### กลยุทธ์

เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการของภาครัฐ

## 9.นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2561

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีพ.ศ. 2561) ดังนี้

### วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพ การศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมี ส่ว นร่ว มจากทุ กภาคส่ว นในการจั ดการศึ กษา กระจายอำ นาจและ ความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



### ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3  
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ.2561-2565)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

วิสัยทัศน์ (VISION)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เป็นองค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล ภายในปี 2565

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นองค์กรคุณภาพ
2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด ให้จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ค่านิยม (Values)

“มุ่งมั่นส่งเสริมการเรียนรู้ ควบคู่ความโปร่งใส ก้าวไกลกับองค์กรที่มีชีวิต มุ่งสัมฤทธิ์ผลของเครือข่าย ประสานสายสัมพันธ์สู่สากล”

CHON 2 Core Values

C = Commitment	มุ่งมั่นส่งเสริมการเรียนรู้
H = Honesty	ควบคู่ความโปร่งใส
O = Organic	ก้าวไกลกับองค์กรที่มีชีวิต
N = Network	มุ่งสัมฤทธิ์ผลของเครือข่าย
2 = Togetherness	ประสานสายสัมพันธ์สู่สากล

เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานฯ
2. สถานศึกษาในสังกัด ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
3. สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการแข่งขัน
5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีจิตวิญญาณมีความรับผิดชอบ



### ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างความสามารถในการแข่งขัน

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	เป้าหมายรายปี				
		2561	2562	2563	2564	2565
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการศึกษาผ่านเกณฑ์ทั้ง 4 ด้าน	ร้อยละ	100	100	100	100	100
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	3	3	3	3	3
3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ NT สูงขึ้น	ร้อยละ	3	3	3	3	3
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์	ร้อยละ	100	100	100	100	100
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามที่กำหนดในหลักสูตร	ร้อยละ	98	99	100	100	100

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	เป้าหมายรายปี				
		2561	2562	2563	2564	2565
1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตบริการที่เข้าเรียนระดับปฐมวัย	ร้อยละ	100	100	100	100	100
2. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตบริการที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ	100	100	100	100	100
3. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบการศึกษาภายในเวลาที่ หลักสูตรกำหนด	ร้อยละ	100	100	100	100	100
4. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ	100	100	100	100	100
5. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ	80	80	80	80	80
6. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่เรียนต่อ แล้วมีงานทำ	ร้อยละ	100	100	100	100	100
7. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน		-	-	-	-	-
8. ร้อยละของผู้เรียนพิการ ด้อยโอกาส และ ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ	100	100	100	100	100
9. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ผ่านการพัฒนาตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคล	ร้อยละ	100	100	100	100	100



## ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	เป้าหมายรายปี				
		2561	2562	2563	2564	2565
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาตามสมรรถนะและแผนพัฒนาตนเอง อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	ร้อยละ	100	100	100	100	100
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาและมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละ	100	100	100	100	100
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มี ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ได้รับการ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ	ร้อยละ	100	100	100	100	100
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับ การส่งเสริมพัฒนาให้มีสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ	100	100	100	100	100
5. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ สามารถนิเทศ และ ช่วยเหลือครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้	ร้อยละ	100	100	100	100	100
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติต่ำ กลุ่ม 10 % ล่าง ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	100	100	100	100	100
7. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดี ประจำตำบลที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหาร วิชาการในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100	100

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	เป้าหมายรายปี				
		2561	2562	2563	2564	2565
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ	100	100	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาขยายโอกาสที่มีการฝึกทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดหา ผลิตภัณฑ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้เพียงพอ และ เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	100	100	100	100	100
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ คุณภาพ ระบบประกันคุณภาพภายในจาก สพป. ชลบุรี เขต 2	ร้อยละ	100	100	100	100	100
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ภายนอก ระดับปฐมวัย	ร้อยละ	100	100	100	100	100
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	100	100	100	100	100



## ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	เป้าหมายรายปี					
		2561	2562	2563	2563	2564	2565
1. ร้อยละของโรงเรียนยกระดับการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100
2. ร้อยละของโรงเรียนขับเคลื่อนการเรียนรู้ด้วยวิธี สเต็มศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100
3. ร้อยละของโรงเรียนน้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100
4. ร้อยละของโรงเรียนพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ PLC	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100

ส่วนที่ 4  
โครงการ/งบประมาณ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ทุกด้าน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
3. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนและการคิดคำนวณของผู้เรียน	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
4. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
5. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีของผู้เรียน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
6. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7. พัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการสถานักเรียน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
8. ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักความเป็นไทย และค่านิยม 12 ประการ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
9. ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
10. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา						



## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีๆที่ดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
11.พัฒนาการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและ การจัดสรรโอกาสทางการศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
12.เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแล ช่วยเหลือ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
13.ติดตามนักเรียนเพื่อลดอัตราออกกลางคัน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
14.พัฒนาผู้เรียนพิการ ด้อยโอกาสและผู้มี ความสามารถพิเศษ เติบโตตามศักยภาพ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา/ กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
15.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ กลุ่มบริหารงานบุคคล
16.ส่งเสริมและพัฒนาวินัยคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
17.ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
18.ส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ กลุ่มบริหารงานบุคคล
19.พัฒนาสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ/ กลุ่มบริหารงานบุคคล
20.พัฒนาครูบรรจุใหม่	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
21.พัฒนาครู ด้านกระบวนการ PLC	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม



## ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
22. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 2	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนโยบายและ แผน
23. จัดเก็บและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนา คุณภาพของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่ม ICT
24. ประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และ รูปแบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่ม ICT/ กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
25. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ใฝ่รู้ มี ความคิดเชิงระบบสามารถเรียนรู้ให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ/ กลุ่มบริหารงานบุคคล
26. ส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างบรรยากาศจิตสำนึก ในการทำงาน	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	กลุ่มบริหาร งานบุคคล/ กลุ่มอำนวยการ
27. ส่งเสริมและพัฒนากการติดต่อสื่อสาร ภายในและภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มอำนวยการ
28. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำวิจัยเพื่อ พัฒนาตนเองพัฒนางานและพัฒนาองค์กร	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ/ กลุ่มบริหารงาน บุคคล
29. ส่งเสริมการกระจายอำนาจในการบริหาร จัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มอำนวยการ
30. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนโยบายและ แผน

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
31. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการบริหารจัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 2	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
32. ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการและการ ให้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้บริหารเกิดความพึงพอใจ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มอำนวยการ
33. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
34. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพใน โรงเรียนขยายโอกาส	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
35. ส่งเสริมการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ/ กลุ่ม ICT
36. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ในสถานศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
37. ส่งเสริมและพัฒนาการวัดผลประเมินผล การศึกษาของสถานศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
38. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้าน การเงินและพัสดุ	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
39. การบริหารงบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	หน่วยตรวจสอบภายใน



## ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
40. พัฒนาโรงเรียนยกระดับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
41. ขับเคลื่อนการเรียนรู้ด้วยวิธี สเต็มศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
42. น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในสถานศึกษา	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
43. ส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการทุกระดับ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
44. ส่งเสริม ด้านสุขภาพ นักเรียน และ ส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/
45. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

## ส่วนที่ 5

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ.2561-2565) เพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจังหวัดชลบุรี เพื่อดำเนินงาน ให้ประสบผลสำเร็จ สามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญให้บรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมาย การดำเนินงานที่จะบังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นที่จะต้องมีการผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึง วิธีและกระบวนการทำงานนำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับ แนวทาง แผนงาน โครงการ และพร้อมที่จะนำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดม ทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จึงได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. การเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผน นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม กลยุทธ์ ให้เจ้าหน้าที่และบุคลากรทุกระดับได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การ สนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารการศึกษาเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพและ สม่าเสมอ
3. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและกลุ่มต่าง ๆ ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา
4. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และสามารถ ให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
5. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและการประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและ ปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงาน ทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการทำงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ.2561-2565) เพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับการดำเนินงานว่าได้ผลเป็นอย่างไร การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินในขั้นตอนนี้จะทำให้ได้รับ ทราบข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อจะนำมาเป็นบทเรียนที่จะช่วยใน การตัดสินใจสำหรับการดำเนินงานใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการซึ่งมีลักษณะเหมือน หรือใกล้เคียงกัน นำมาบูรณาการโครงการให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



ประเด็นที่นำมาพิจารณาในการติดตามและประเมินผลเมื่อสิ้นระยะเวลาของแผนพัฒนาการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ.2561-2565) ประกอบด้วย

1. การติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณเมื่อเทียบกับเป้าหมาย

เป็นการติดตามและประเมินเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า (Input) หรือการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้ในการ  
ดำเนินโครงการตามแผนว่าเป็นไปตามที่ได้กำหนดในโครงการหรือกิจกรรมมากน้อยเพียงใด

2. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน

เป็นการติดตามและประเมินผลกระบวนการ (Process) ในการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือ  
โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาในแต่ละกลยุทธ์ รวมถึงการสรุปปัญหา  
และอุปสรรคในกระบวนการทำงานอย่างไร

3. การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการ

เป็นการติดตามและประเมินผลผลิต (Output) ที่ได้จากการดำเนินโครงการเมื่อเทียบกับเป้าหมาย  
ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินผลในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงาน  
ว่าสามารถดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ได้ตามแผนเมื่อเทียบกับเป้าหมายหรือไม่ ทั้งนี้  
โดยใช้เป้าหมายและตัวชี้วัด (KPI) ที่ได้กำหนดเป็นเครื่องมือที่จะนำไปติดตามและประเมินผล โดยเปรียบเทียบกับ  
กับผลที่เกิดขึ้นจริงภายใต้งบประมาณที่ได้รับ

4. การติดตามและประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการ

เป็นการติดตามและประเมินผลลัพธ์ (Outcome) ของโครงการหรือเป็นการประเมินผลประโยชน์  
ที่เกิดขึ้นจากโครงการว่านักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานที่กำหนดในแต่ละโครงการและ  
กิจกรรมหรือไม่

ทั้งนี้ เป็นการติดตามและประเมินผลโดยพิจารณาจากวัตถุประสงค์ของโครงการว่าผลการ  
ดำเนินงานได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ เพียงใด และหากไม่บรรลุ  
ตามวัตถุประสงค์ สาเหตุ ปัญหา อุปสรรค คืออะไร เพื่อจะได้นำบทเรียนที่ได้เรียนรู้จากโครงการและ  
กิจกรรมดังกล่าว มาปรับปรุงโครงการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการต่อไปในอนาคต

### การจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ ๆ (Initiative Management)

บทบาทในการจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามกลยุทธ์  
ได้ดียิ่งขึ้น เช่นการคัดกรอง คัดเลือก และจัดการความคิดริเริ่ม ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง  
นอกจากนี้ยังต้องคอยตรวจสอบกลยุทธ์ ที่ได้ริเริ่มขึ้นเพื่อให้แน่ใจว่าสามารถนำกลยุทธ์นั้นไปปฏิบัติได้จริง  
รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอ และรายงานความก้าวหน้าให้ที่ประชุมผู้บริหารทราบเป็นระยะ ๆ

1. จัดทำแสดงความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เพื่อการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ
2. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาสถานภาพ กำหนดทิศทางและกำหนดร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ.2561-2565) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน เพื่อวิเคราะห์นโยบาย เป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ทิศทางการดำเนินงาน จุดเน้น กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดชลบุรี แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ในการศึกษาสถานภาพ กำหนดทิศทางและกลยุทธ์
4. รวบรวมและเรียบเรียง (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ.2561-2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
5. รับฟังความคิดเห็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ.2561-2565) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อขอทราบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ.2561-2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
6. นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้จากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและคณะกรรมการ ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
7. จัดพิมพ์และเผยแพร่ เพื่อให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป



## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT Analysis)

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2561 – 2565

มีทุกภาคส่วนร่วมระดมความคิด วิเคราะห์ และประเมินองค์กร โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน (SWOT Analysis) มีการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทางการศึกษา เรียกว่า C- PEST สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรโดยใช้ SWOT ANALYSIS ซึ่งกำหนดปัจจัยแวดล้อมภายนอก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย และกำหนดปัจจัยแวดล้อมภายใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิต และการให้บริการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ

### ปัจจัยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 -2565

1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี เป็นเครื่องมือ
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. บุคลากรทางการศึกษาในองค์กร มีความรู้ในการคิดเชิงระบบ (system thinking) เกิดความเข้าใจ ที่ตรงกัน ทำให้ทราบถึงยุทธศาสตร์องค์กร ทั้งปัจจัยตัวป้อน กระบวนการ และผลผลิต โดยร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ขององค์กร รวมทั้งสามารถกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัด การจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เพื่อมุ่งผลสำเร็จขององค์กร
4. บุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตระหนัก พร้อมทั้งร่วมกันเป็นพลังขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ให้มีความเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ ตรงตามทิศทางที่องค์กรกำหนด ทำให้มีการพัฒนา ปรับปรุงองค์กรอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กร
5. บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาความคิด มีการปรับเปลี่ยนความคิดเพื่อตามทันการเปลี่ยนแปลงของโลก (mental model)

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

#### 1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy)

##### จุดแข็ง

- 1) นโยบายเป็นรูปธรรม ครอบคลุม สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง
- 2) การกำหนดนโยบายมาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- 3) โครงสร้างชัดเจนเป็นเอกภาพ
- 4) มีการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียน และเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก



**จุดอ่อน**

1) นโยบายกำหนดมาจากส่วนกลาง โครงการ/กิจกรรม ยังไม่เป็นไปตามสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น

2) ภารกิจงานยังคงมีความซ้ำซ้อน

**2. ด้านการให้บริการ (Service System)****จุดแข็ง**

1) มีสถานศึกษาให้บริการประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้ครอบคลุม ทั่วถึง

2) สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

3) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

4) มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย

5) มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากภายในองค์กรและภายนอกองค์กรอย่างต่อเนื่อง

**จุดอ่อน**

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่ามาตรฐานบางกลุ่มสาระ

2) คุณภาพนักเรียนในแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน

**3. ด้านบุคลากร (Personnel)****จุดแข็ง**

1) บุคลากรมีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์

2) โรงเรียนขนาดใหญ่มีบุคลากรเพียงพอ

3) บุคลากรเห็นความสำคัญและมีความต้องการที่จะรับการพัฒนา ที่สอดคล้องกับ

แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

4) มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

**จุดอ่อน**

1) โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้นเรียน

2) บุคลากรปฏิบัติงานไม่ตรงกับความรู้ความสามารถของตนเอง

3) บุคลากรบางส่วนขาดการพัฒนาศักยภาพและขาดทักษะประสบการณ์

4) ขาดบุคลากรที่มีความสามารถด้าน ICT

5) บุคลากรขาดการประสานงานในการทำงาน

6) บุคลากรมีปัญหาหนี้สิน

#### 4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Operating Cost)

##### จุดแข็ง

- 1) มีระบบการบริหารติดตามด้านการเงินที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- 2) เบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ
- 3) มีสวัสดิการทางการเงินที่เอื้อต่อการเบิกจ่าย
- 4) การโอนงบประมาณไปยังโรงเรียนโดยตรงทำให้เกิดความคล่องตัวในการเบิกจ่าย
- 5) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ

##### จุดอ่อน

- 1) งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา ตามภารกิจหลัก / กลยุทธ์ / ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) โรงเรียนขาดความรู้ในด้านการเงินทำให้ดำเนินการเบิกจ่ายล่าช้า เบิกจ่ายผิดวัตถุประสงค์
- 3) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษาไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4) จัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงและตามระยะเวลาที่จะต้องดำเนินการตามแผน ฯ

#### 5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

##### จุดแข็ง

- 1) โรงเรียนขนาดใหญ่มีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ ทันสมัย
- 2) การจัดสรรวัสดุในรูปคณะกรรมการ โดยยึดถือตามระเบียบแนวทางที่กำหนด
- 3) ได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์จากหน่วยงานอื่น ๆ
- 4) การได้รับจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนตามรายหัวนักเรียน ทำให้โรงเรียนมีอิสระในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ได้ตามความต้องการ

##### จุดอ่อน

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กมี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ล้าสมัย ไม่มีคุณภาพ
- 2) สถานศึกษาบางแห่งมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ไม่เพียงพอ
- 3) สถานศึกษาบางแห่งขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์
- 4) สถานศึกษาบางแห่งขาดการใช้ที่ถูกต้องในการใช้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์
- 5) การจัดสรรงบประมาณด้านวัสดุ อุปกรณ์ บางรายการไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน เนื่องจากมีข้อมูลที่ไม่เป็นปัจจุบัน

#### 6. ด้านการบริหารจัดการ (Management)

##### จุดแข็ง

- 1) มีระบบการบริหารงานชัดเจนเป็นเอกภาพ
- 2) มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 3) ยึดระเบียบ แบ่งหน้าที่ชัดเจน บริการฉับไว
- 4) มีการประชาสัมพันธ์ที่ดีในบางเรื่อง
- 5) ดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด มีแผนงาน / โครงการ ครอบคลุมอย่างชัดเจน



- 6) มีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ
- 7) นำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการวางแผนและบริหารจัดการ
- 8) กำหนดให้มีผู้ร่วมรับผิดชอบงานได้ครอบคลุม

#### จุดอ่อน

- 1) มีข้อจำกัดในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- 2) โรงเรียนขนาดเล็กมีอัตรากำลังที่ไม่เพียงพอ
- 3) นำนโยบายสู่การปฏิบัติยังไม่ครอบคลุม
- 4) ความแตกต่างของสถานศึกษาในเรื่องความพร้อมที่จะบริหารจัดการศึกษา
- 5) มีขั้นตอนมากทำให้ปฏิบัติงานล่าช้า
- 6) มีความซ้ำซ้อนด้านการจัดเก็บและการรายงานข้อมูล
- 7) สถานศึกษามีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษามากเกินไป
- 8) การบริหารเครือข่าย / การมีส่วนร่วมในการบริหารยังไม่หลากหลาย
- 9) บางเรื่องมีการบริหารจัดการที่ซ้ำซ้อน ขาดการประสานงานการประชาสัมพันธ์
- 10) ขาดความอิสระ ความคล่องตัว ต้องเป็นไปตามกรอบ แนวทาง กฎระเบียบ ข้อบังคับ

#### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

##### 1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors)

###### โอกาส

- 1) วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณี ภูมิปัญญา ที่ดีงามที่เป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่นที่หลากหลาย สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้
- 2) ประชาชนเห็นคุณค่าในแนวคิดระบบเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อบุตรหลานในการเข้าโรงเรียนที่มีคุณภาพ ทำให้สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาคุณภาพ
- 4) ประชาชน ผู้เกี่ยวข้อง องค์กรภายนอก ให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือต่อการศึกษา
- 5) คนไทยมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้
- 6) มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

###### อุปสรรค

- 1) วัฒนธรรมและค่านิยมของผู้ปกครอง มีการส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนในเมืองมากขึ้น ทำให้โรงเรียนในท้องถิ่นมีนักเรียนลดลง
- 2) วัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาจึงทำให้ค่านิยมเปลี่ยนไปตามกระแสของสังคมและวัฒนธรรมต่างชาติ ส่งผลให้เยาวชนไทยละเลยวัฒนธรรม ประเพณีไทย สนใจวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเพิ่มมากขึ้น
- 3) ปัญหาเด็กพิการ ทูพพลภาพ มีปัญหาบกพร่องทางสติปัญญา
- 4) ปัญหาพฤติกรรมทางเพศ และยาเสพติด / สิ่งเสพติด
- 5) ปัญหาครอบครัว ความยากไร้
- 6) เด็กจากครอบครัวที่ผู้ปกครองมีอาชีพที่ต้องย้ายถิ่นที่อยู่บ่อย ๆ ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียน

## 2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

### โอกาส

- 1) มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เอื้อต่อการทำงาน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ด้าน การศึกษา การบริหารงาน การสื่อสารมากขึ้น
- 2) ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และประชาชนทั่วไปมีความสนใจและต้องการที่จะ พัฒนาความรู้ทางด้านเทคโนโลยี
- 3) หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน ให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี
- 4) หน่วยงานทางการศึกษามีความตื่นตัวในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการศึกษา

### อุปสรรค

- 1) ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ / บำรุงรักษา สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ เนื่องจากมีราคาสูง
- 2) ระบบขาดประสิทธิภาพ เปลี่ยนแปลงเร็ว สิ้นเปลือง
- 3) โรงเรียนในเขตพื้นที่บางแห่งมีอุปสรรคในการใช้เทคโนโลยี เช่น การสื่อสารและการเข้าถึง อินเทอร์เน็ต ติดต่อประสานยาก
- 4) ขาดบุคลากรที่มีความสามารถทางด้าน ICT
- 5) พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม

## 3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

### โอกาส

- 1) มีค่านิยมทางด้านเศรษฐกิจที่ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ
- 3) องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน ร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการศึกษา

### อุปสรรค

- 1) สภาพดินฟ้าอากาศที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตไม่แน่นอนทำให้มีการอพยพย้ายถิ่นเพื่อหางาน ทำ เกิดการทิ้งลูกหลานให้อยู่กับคนแก่
- 2) เศรษฐกิจภาพรวมของประเทศตกต่ำ ทำให้ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
- 3) ประชากรยากจน รายได้น้อย ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง
- 4) คนว่างงาน ทำให้เกิดความยากจน มีภาระหนี้สินเพิ่มมากขึ้น
- 5) การระดมทรัพยากรทางการศึกษาทำได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการพัฒนา

## 4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal Factors)

### โอกาส

- 1) มีกฎหมาย พรบ.การศึกษา นโยบาย ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา การจัดการศึกษา
- 2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา
- 3) ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น จากนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของ รัฐบาล
- 4) มีองค์กรกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน สามารถตรวจสอบได้

### อุปสรรค

- 1) มีการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหาร ทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลงตามรัฐบาล
- 2) การเมืองท้องถิ่นยังไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3) กฎหมายและระเบียบบางตัวไม่เอื้อต่อการสนับสนุนงบประมาณ
- 4) กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ บางเรื่องส่งผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ทำให้ขาดขวัญ

และกำลังใจ



ภาคผนวก

## คณะผู้จัดทำเอกสาร

### ที่ปรึกษา

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. นายเอกวัสส์ อุษณีพันธุ์   | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2    |
| 2. นางสาวธนรัตน์ มั่งคะโชติ  | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 |
| 3. นายจิรศักดิ์ สุจิรานุธรรม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 |

### คณะทำงาน

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. นายอัศคกฤต เขยชิต     | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน           |
| 2. นางณปภัช พลชัย        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางศิริพร ฉลอง        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางสาวนวลพร สุวรรณ    | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ      |
| 5. นางสาวเกื้อกุล แพงศรี | เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน           |

### ผู้จัดพิมพ์ต้นฉบับ / เรียบเรียง / รวบรวม

- |                |  |
|----------------|--|
| นางณปภัช พลชัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ |
|----------------|--|